

RAPPORT FINAL 2016 - 2018

1. Introduction

En 2016, la Par Musel a Syr Saint-Jacques (anciennement Parverband Widdebiereg) dans le cadre de son « Hëllesaktioun 2015-2016 » a décidé d'allouer un subside de 76 335,17€ à la Fondation Chrëschte mam Sahel–Chrétiens pour le Sahel pour contribuer surtout à l'amélioration de l'éducation primaire, de la formation professionnelle et de l'alphabétisation dans les diocèses de Nouna et de Banfora au Burkina Faso.

Ces activités ont fait partie respectivement du Programme de Développement Intégré (PDI) de Nouna et du PDI de Banfora, lesquels ont été inscrits dans l'Accord-Cadre 2016-2018 que la Fondation Chrëschte mam Sahel-Chrétiens pour le Sahel avait signé avec le Ministère des Affaires étrangères et européennes (MAEE).

Pour rappel, la stratégie d'intervention de CPS est une approche de développement intégré en milieu rural dont l'objectif global est de contribuer à l'autopromotion des ménages.

Les PDIs ont poursuivi quatre objectifs spécifiques :

- 1- Renforcer les capacités techniques, organisationnelles et opérationnelles des communautés locales dans les zones d'intervention;
- 2 Améliorer l'accès des ménages de la zone d'intervention à des services sociaux de base de qualité ;
- 3 Augmenter durablement les revenus issus des exploitations familiales agricoles des ménages ;
- 4 Renforcer les capacités des acteurs de mise en œuvre du programme.

Les activités financées par la Par Musel a Syr Saint-Jacques ont contribué principalement à atteindre l'objectif spécifique 1 et 2, plus précisément l'éducation et la formation.

Le présent rapport décrit l'état de réalisation de ces activités.

2 Partie narrative

PDI de Nouna pour les années 2016, 2017 et 2018

Education fondamentale

Au Burkina Faso, l'éducation fondamentale est confrontée à l'insuffisance d'infrastructures éducatives adéquates (salles de classes, équipements, forages et latrines, éclairage). Ces problématiques mènent à des effectifs pléthoriques dans les classes, de longues distances à parcourir, des abandons scolaires, des instituteurs peu motivés et à un faible fonctionnement des Associations des Parents d'Elèves (APE). Pour faire face à ces insuffisances, CPS a appuyé la construction et l'équipement de nouvelles salles de classe de même que l'organisation de concours d'excellence qui visent à simuler, en récompensant les meilleurs éléments, les compétences et motivations des élèves, des instituteurs et des APE.

❖ Construire et équiper en 2016, 2017 et 2018

En 2016, 2 nouvelles salles de classe du primaire ont été construites et équipées de 60 tables-bancs chacune dans les villages de Ténou et de Goni.

En 2017, 7 nouvelles salles de classe du primaire ont été construites et équipées de soixante 60 tables-bancs chacune dans les villages de Saint-Martin (1 salle), de Zékuy (2 salles), de Varé (2 salles) et de Souankuy (2 salles).

En 2018, 5 nouvelles salles de classe du primaire ont été construites et équipées de soixante 60 tables-bancs chacune dans les villages de Sikiro (2 salles), de Souankuy (1 salle), de Zékuy (1 salle) et de Varé (1 salle)

Les 14 salles de classe construites et équipées en 2016, 2017 et 2018 ont pu accueillir pour l'année scolaire 2018-2019, 805 enfants dont 419 filles et 386 garçons. Les effectifs pour l'année scolaire 2018-2019 sont repris dans les tableaux ci-dessous :

Effectifs de l'école de Ténou (1 salle de classe)

Classes	Filles	Garçons	Total
CP1	29	29	58
CP2	26	28	54
CE1	19	30	49
CE2	27	28	55
CM1	30	19	49
CM2	13	33	46
Total	144	167	311

Source : Direction de l'école de Ténou



Salle de classe de Ténou

Effectifs de l'école de Goni (1 salle de classe)

Classes	Filles	Garçons	Total
CP1	32	24	56
CP2	0	0	0
CE1	24	33	57
CE2	0	0	0
CM1	27	27	54
CM2	0	0	0
Total	83	84	167

Source : Direction de l'école de Goni



Salle de classe de Goni

Effectifs de l'école de St Martin (1 salle de classe)

Classes	Filles	Garçons	Total
CP1	41	30	71
CP2	23	23	46
CE1	26	20	46
CE2	27	19	46
CM1	22	15	37
CM2	0	0	0
Total	139	107	246

Source : Direction de l'école de St Martin



Salle de classe de Saint- Martin

Effectifs de l'école de Zékuy (3 salles de classe)

Classes	Filles	Garçons	Total
CP1	29	18	47
CP2	50	45	95
CE1	0	0	0
CE2	26	33	59
CM1	0	0	0
CM2	23	22	45
Total	128	118	246

Source : Direction de l'école de Zékuy



Salles de classe de Zékuy

Effectifs de l'école de Varé (3 salles de classe)

Classes	Filles	Garçons	Total
CP1	19	23	42
CP2	40	32	72
CE1	0	0	0
CE2	34	25	59
CM1	0	0	0
CM2	11	18	29
Total	104	98	202

Source : Direction de l'école de Varé



Salle de classe de Varé

Effectifs de l'école de Souankuy (3 salles de classe)

Classes	Filles	Garçons	Total
CP1	25	36	61
CP2	40	40	80
CE1	0	0	0
CE2	42	31	73
CM1	0	0	0
CM2	11	16	27
Total	118	123	241

Source : Direction de l'école de Souankuy



Salle de classe de Souankuy

Effectifs de l'école de Sikoro (2 salles de classe)

Classes	Filles	Garçons	Total
CP1	32	39	71
CP2	40	23	63
CE1	34	29	63
CE2	27	32	59
CM1	32	22	54
CM2	26	19	45
Total	191	164	355

Source : Direction de l'école de Sikoro



Salle de classe Sikoro

Le salaire des enseignants est financé par l'Etat Burkinabè et l'Association des Parents d'Elèves participe à l'administration scolaire de même qu'à la vie de l'école (cantine, fêtes,...).

❖ **Appuyer l'organisation de 3 programmes d'excellence au primaire, en 2016, en 2017 et 2018**

Pour rappel, l'objectif des programmes d'excellence est de contribuer à relever le niveau et la qualité de l'enseignement primaire, par le biais de l'émulation, du sport et du renforcement des capacités des acteurs du système éducatif. La finalité est de relever les taux de succès aux examens en réduisant les taux de déperdition, et d'améliorer les taux bruts de scolarisation (TBS) au primaire ainsi que les taux d'achèvement.

Comme chaque année, la journée de l'excellence dans la Kossi et les Banwa s'est tenue pendant le mois de juillet. Plusieurs lauréats ont été récompensés dont les meilleurs élèves, les meilleurs maîtres et les meilleures associations des parents d'élèves (APE/AME).

On peut observer les taux de succès au primaire de 2016 à 2018 dans les deux provinces, avec une légère baisse principalement liée à la crise rencontrée dans l'enseignement (grève des enseignants) en 2018-2019 :

- Session de 2016 : 54,70% dans la Kossi et 71,62% dans les Banwa qui ont pris la tête du classement dans la région.
- Session de 2017 : 62,84% dans la Kossi et 79,27% dans les Banwa qui ont maintenu la tête du classement encore en 2017.
- Session de 2018 : 60,01 % dans la Kossi et 62,77 % dans les Banwa qui ont encore une fois maintenu la 1^{ère} place dans le classement.



Programme d'excellence dans le primaire - Récompenses remise aux meilleurs enseignants



Programme d'excellence dans le primaire – remise des cadeaux aux meilleurs élèves

Formation professionnelle

Dans le sous-secteur de l'éducation secondaire, on note le manque d'opportunités pour les jeunes de suivre une formation professionnelle. De nombreux jeunes sont déscolarisés dans

les villages. Ils sont les premières victimes de l'exploitation dans des conditions misérables dans les grandes multinationales (riz, coton, cacao) ou dans les centres urbains (travail domestique et prostitution), au Burkina ou dans les pays frontaliers (Mali, Côte d'Ivoire,...). Les activités réalisées se présentent comme suit :

❖ **Appuyer à la formation de 20 nouveaux jeunes déscolarisés (10 filles et 10 garçons)**

Les 20 jeunes déscolarisés ont été choisis dans les dix villages du PDI.

Les 10 nouveaux jeunes garçons recrutés ont effectué leur rentrée officielle au Centre Badenya de Nouna le 16 juin 2016. Leur formation est axée sur les techniques modernes d'élevage et d'agriculture avec applications pratiques. Ils ont ensuite été installés pour la plupart dans leur village d'origine mais trois d'entre eux ont développé leurs activités dans des fermes ou dans des bassins rizicoles au Mali avec succès.



Formation des jeunes garçons au Centre Badenya en techniques d'élevage et de maraîchage
Remise d'une attestation de fin d'étude

Les 10 nouvelles jeunes filles ont effectué leur rentrée le 11 octobre 2016 au centre Soubirous de Bomborokuy pour y suivre principalement des cours de couture.

La majorité se sont installées dans leur village d'origine et travaillent dans leur atelier équipé d'une machine à coudre et de matériel de couture. Il est prévu un atelier pour en moyenne 2 jeunes filles formées (anciennes promotion et nouvelle promotion) par village.



Formation des jeunes filles en couture au Centre Bernadette Soubirous - Remise de l'équipement de couture après la formation

❖ **Appuyer à l'installation et à l'équipement de 15 nouveaux jeunes du PDI 2016-2018 et 15 anciens jeunes du PDI de la phase 2013-2015**

Les 15 jeunes ayant bouclé leur cursus de formation lors de la phase 2013-2015 ont tous été dotés de matériel de travail. Les garçons (10 jeunes) ont été installés dans leur village et équipés chacun d'une charrette et d'une paire de bœufs pour l'agriculture. Il faut noter que les jeunes travaillent d'abord dans les exploitations familiales avant de réaliser leur propre exploitation individuelle. Ils font le maraîchage, l'élevage, l'embouche bovine. En particulier, un des jeunes est devenu co-formateur des jeunes en formation au Centre Badenya et trois autres ont suivi une formation professionnelle à Bagré-Pôle (Ouagadougou). Le suivi est effectué aussi bien par le PDI que par le Centre de Formation.



Installation et équipement d'un jeune formé au Centre Badenya

Les jeunes filles (05 jeunes) ont été installées dans leur village. Elles tirent des revenus substantiels dans la couture de vêtements grâce aux machines à coudre obtenues.



Installation d'une jeune fille formée en couture dans son atelier avec équipement

❖ **Appuyer 5 jeunes filles formées au Centre Bernadette Soubirous à passer le Certificat de Qualification Professionnelle (CQP)**

Afin d'approfondir leur formation, les 5 meilleures jeunes filles de la phase précédente ont été inscrites au CAPA à Nouna en vue de passer l'examen du Certificat de Qualification Professionnelle (CQP) en coupe - couture. Pour ce faire, elles ont été hébergées au sein du foyer saint Nicaise de Nouna géré par les Sœurs de l'Annonciation de Bobo (SAB) à Nouna. Malheureusement seulement 2 filles sur 5 ont réussi leur examen en vue d'obtenir le certificat (examen réalisé en juillet 2017). Les principales raisons sont un manque de maîtrise du français et des problèmes de santé. Dans ces cas heureusement, les jeunes filles sont installées et continuent à mener leur activité de couture.

Quant aux deux jeunes filles qui ont réussi le CQP, celles-ci se sont mariées et exercent leur activité de couture avec beaucoup de succès.

Formations diverses dans l'agriculture

Toujours dans le domaine de la formation, les capacités techniques, organisationnelles et opérationnelles des communautés rurales ont été renforcées. En particulier, les coopératives ont été appuyées que ce soit au niveau de leur structuration qu'au niveau de leur fonctionnement. Les activités réalisées se présentent comme suit :

❖ Accompagner la structuration d'au-moins 30 coopératives suivant l'acte uniforme de l'Organisation pour l'Harmonisation en Afrique du Droit des Affaires (OHADA) sur les coopératives

L'identification des Organisations Paysannes (OP) encadrées a été réalisée dans les 10 villages du PDI en 2016 puis il a été procédé à la formation de formateurs sur les principes coopératifs. Les participants provenaient des 10 villages cibles. Les sensibilisations ont été faites dans les villages et les statuts et règlements mis à la disposition des différentes coopératives pour renseignement. Reste encore la tenue des AG dans les villages pour accompagner les statuts et règlements afin de procéder à l'immatriculation des coopératives.

❖ Suivre les activités de 10 coopératives de femmes des villages cibles par le programme promotion de la femme

Le suivi des Activités Génératrices de Revenus (AGR) est assuré par le Programme de la Promotion Féminine de l'OCADES de Nouna. Il concerne surtout les activités liées au fond rotatif de crédit afin que le remboursement à terme ne soit pas hypothéqué. On constate que les femmes ont réservé une partie des fonds pour les activités communautaires de la coopérative et le reste est octroyé individuellement aux femmes.



Vente de produits transformés par les femmes (soubala, beurre de karité, ...)

❖ **Appuyer au renforcement des capacités techniques et opérationnelles d'une coopérative agricole à Warakuy**

Un local d'extraction et de conditionnement du miel a été réalisé en 2017 ainsi qu'une clôture grillagée de 2 ha sur le site apicole avec des aménagements de bassins aquacoles à l'intérieur. Le site a été également reboisé en plants mellifères et des pare-feu ont été ouverts à l'intérieur et à l'extérieur du rucher. Au total, la quantité de récolte peut être estimée à 75 kg de miel brut et de 50 kg de miel raffiné en 2017. La production pourrait être améliorée avec plus de bassins aquacoles et un équipement renforcé.



Local d'extraction du miel à Warakuy - Intérieur du local avec l'équipement pour l'extraction du miel

PDI de Banfora pour les années 2016, 2017 et 2018

Education fondamentale

❖ **Construire et équiper 2016, 2017 et 2018**

En 2016, 2 nouvelles salles de classe ont été construites et équipées à Gouera. Elles ont remplacé des salles en mauvais état, construites par la population dans les années 1970 et présentant des risques d'effondrement. L'équipement acquis à travers le PDI se compose de 70 tables-bancs, d'un bureau de maître (table et chaise métallique), d'une armoire métallique et de deux tableaux muraux.

En 2017, 3 salles de classe ont été construites et équipées à Djandoro et ont permis de normaliser l'école primaire publique du village. Les 3 kits d'équipement ont été acquis. Chaque salle de classe a été équipée de 30 tables bancs, d'une table de maître, d'une chaise et d'une armoire métallique.

En 2018, trois salles de classe ont été construites à Niambriogo. Ces infrastructures viennent remplacer trois salles en mauvais état. L'équipement se compose de : tables-bancs, d'un bureau de maître (table et chaise métallique), d'une armoire métallique et de trois tableaux muraux

Effectifs de l'école de Gouera (année scolaire 2018/2019) (2 classes du PDI de Banfora)

Classes	Filles	Garçons	Total
CP1	45	34	79
CP2	52	33	85
CE1	42	38	80
CE2	35	50	85
CM1	28	24	52
CM2	34	39	73
Total	236	218	454

Source : Direction de l'école de Gouera

Les 2 classes construites avec l'appui financier de la Paroisse de Widdebiorg sont occupées par les élèves du CP1 et CP2 avec un effectif de 164 élèves.



2 salles de classe construites et équipées à Gouera en 2016 –vue extérieure



Vue intérieure

Effectifs de l'école de Djandoro (année scolaire 2017/2018) (3 classes du PDI de Banfora)

Classes	Filles	Garçons	Total
CP1	32	39	71
CP2	39	39	78
CE1	26	47	73
CE2	24	56	80
CM2	21	37	58
Total	142	218	359

Source : Direction de l'école de Djandoro

Les 3 classes construites avec l'appui financier de la Paroisse de Widdebiorg sont occupées par les élèves du CE1, CE2 et CM2 avec un effectif de 211 élèves.



3 salles de classe construites et équipées à Djandoro en 2017 – vue extérieure



3 salles de classe construites et équipées à Djandoro en 2017 – vue intérieure

Effectifs de l'école de Djandoro (année scolaire 2018/2019) (3 classes du PDI de Banfora)

Classes	Filles	Garçons	Total
CP1	23	28	51
CE1	20	16	36
CM1	18	18	36
Total	61	62	123

Source : Direction de l'école de Niambrigo



Vue extérieure et intérieure de l'école de Niambrigo



❖ Former 51 membres des COGES/écoles sur leurs rôles et attributions en vue du transfert en 2018

Cette activité a été conduite directement par l'animateur PDI de la zone. Au total 46 personnes ont été touchées par ces sessions de formation. Les points d'échanges lors de la formation :

- Les attributions du bureau COGES/Education ;
- Les rôles et fonction des membres du COGES/Education ;
- Les outils de planification et de suivi-évaluation des activités du COGES/Education ;
- Les outils de gestion financière du COGES/Education.

Alphabétisation pour adultes en 2016 et 2017

Comme pour l'éducation de base et la formation professionnelle, le manque d'infrastructures et d'équipements ainsi que l'absence de cours ne favorisent pas l'alphabétisation de la population, en particulier dans les zones rurales. C'est pourquoi les activités suivantes ont été réalisées :

❖ Acquérir 120 tables bancs pour la conduite des séances d'apprentissage en alphabétisation en 2016

Ce sont des tables-bancs destinés aux adultes. Les villages de Niambriogo, Balgogo, Sirakoro et Fornofesso ont bénéficié chacun de 30 tables-bancs nécessaires pour la conduite des activités d'alphabétisation.



Séance d'apprentissage en alphabétisation

❖ Sensibiliser 900 personnes sur les enjeux de l'alphabétisation des adultes en 2017

Au total 900 personnes ont été sensibilisées sur les enjeux de l'alphabétisation des adultes dans tous les 9 villages du PDI. Elles ont été conduites sous forme d'assemblées générales dans les villages. Elles ont permis d'échanger avec les populations des 9 villages cibles sur :

- leur perception sur l'alphabétisation,
- les différentes formules d'alphabétisation dispensées dans la région des Cascades,
- le choix motivé de la formule et de la langue d'alphabétisation,
- les exigences de l'ouverture d'un centre d'alphabétisation,
- les responsabilités des parties prenantes dans la conduite d'un centre d'alphabétisation (OCADES, Service de l'alphabétisation et population),
- l'importance de participer aux séances d'alphabétisation et le calendrier de déroulement des séances d'apprentissage



Sensibiliser sur les enjeux de l'alphabétisation des adultes - village de Sirakoro

❖ Conduire 9 séances d'apprentissage dans les centres d'alphabétisation en 2017

La conduite des séances d'apprentissage est une activité régalienne du service déconcentré du Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation. A Banfora, c'est la Direction provinciale de l'enseignement préscolaire, primaire et non formel qui est chargée de la conduite de l'activité au niveau de la Province de la Comoé. Elle assure la sélection et la formation des animateurs de centre pour la campagne en fonction des formules

d'alphabétisation demandées dans les villages. Elle procède alors à l'acquisition du matériel didactique et des fournitures nécessaires à l'ouverture des centres. Elle assure l'affectation des animateurs alpha dans les centres et la supervision de l'activité. Les effectifs des auditeurs inscrits ont été de 94 hommes et de 133 femmes pour l'ensemble des centres.

❖ **Organiser 9 rencontres de bilan et de reconnaissance des meilleurs acteurs en alphabétisation dans la zone cible en 2017**

Lors de ces rencontres, les échanges ont porté sur :

- les effectifs de participation lors de la campagne d'alphabétisation écoulée (nombre d'inscrits et nombre d'évalués),
- la liste des apprenants déclarés admis par ordre de mérite,
- les explications du taux de succès du village à la campagne d'alphabétisation écoulée, les difficultés rencontrées.

Les différentes rencontres ont été couronnées par la remise des attestations de succès aux candidats déclarés admis et la remise des cadeaux d'encouragement aux deux meilleurs apprenants par centre.



Rencontre de bilan et de reconnaissance des meilleurs acteurs en alphabétisation

Renforcement du statut des jeunes et des femmes

Afin d'intégrer les jeunes et les femmes pleinement dans le processus de développement de leurs villages, les activités suivantes ont été réalisées :

❖ **Sensibiliser 600 jeunes sur la participation citoyenne et le développement local par des causeries débats**

Cette sensibilisation a connu la participation de 133 personnes. L'objectif était d'échanger avec les jeunes sur les facteurs de blocage de leur participation aux actions communautaires de développement dans leurs villages. Les échanges ont porté sur :

- Le contexte de la décentralisation et de l'auto-détermination
- Les modes d'organisation de la jeunesse dans un village à vocation agropastorale ;
- La part de contribution de la jeunesse à la mobilisation des ressources (financières et matérielles) du village
- Le plan opérationnel de redynamisation des organisations de jeunesse



❖ Appuyer la mise en place et à la reconnaissance de 13 associations de jeunesse

Il s'agissait d'identifier et de mettre en place dans chaque village concerné des associations de jeunesse pour assurer leur reconnaissance officielle (Niambriko, Sokoura II, Dandougou, Balgogo, Sirakoro et Djandoro).

❖ Sensibiliser 200 personnes sur les droits et devoirs de la femme dans la société et dans le ménage

Cette sensibilisation a eu lieu dans le village de Niambriko. Elle a été assurée par des Spécialistes de l'action sociale. Au total 83 personnes ont été touchées. Les échanges ont porté sur :

- La complémentarité entre l'homme et la femme ;
- Les droits fondamentaux des femmes ;
- Les devoirs auxquels les femmes sont astreintes ;
- Les avantages liés à la reconnaissance et à l'acceptation des droits et devoirs des femmes.



3. Partie financière

Budget prévu et dépenses réalisées en 2016, 2017 et 2018

ACTIVITÉ	PRÉVU (€)	RÉALISÉ (€)
PDI de Nouna		
Education fondamentale		
2016		
Construire et équiper 2 salles de classe à Ténou et à Goni	25 914,81	28 435,32
Appuyer à l'organisation de 2 programmes d'excellence au primaire	8 270,36	8 384,70
2017		
Construire et équiper 7 salles de classe à Saint-Martin (1), Zékuy (2), Varé (2) Souankuy (2)	82 215,75	80 570,17
Appuyer à l'organisation de 2 programmes d'excellence au primaire	13 529,85	14 036,67
2018		
Construire et équiper (5) salles de classe au primaire: Souankuy (1), Zékuy (1), Varé (1) et Sikoro (2)	57 511,39	57 449,12
Appuyer à l'organisation d'1 programme d'excellence au primaire	16 884,19	15 971,95
Formation professionnelle		
2016		
Appuyer à la formation de 20 nouveaux jeunes déscolarisés	3 048,98	3 048,98
Appuyer à l'installation et à l'équipement de 15 jeunes	8 384,70	8 541,79
Appuyer 5 jeunes filles formées au CBS (certificat de qualification professionnelle)	1 562,60	1 580,82
2017		
Appuyer à la formation de 20 nouveaux jeunes déscolarisés	5 030,82	5 030,82
Appuyer 5 jeunes filles formées au CBS (certificat de qualification professionnelle)	1 347,65	1 252,75
2018		
Appuyer à la formation de 20 nouveaux jeunes déscolarisés (10 filles et 10 garçons)	5 030,82	5 030,82
Appuyer à l'installation et à l'équipement de 20 nouveaux et 1 ancienne)	16 007,15	15 903,71
Formations diverses dans l'agriculture		
2016		
Accompagner la structuration d'au-moins 30 coopératives suivant l'acte uniforme OHADA sur les coopératives	11 281,72	11 616,80
2017		
Suivre les activités de 10 coopératives de femmes des villages cibles par le programme promotion de la femme	1 676,94	1 676,94
Appuyer au renforcement des capacités techniques et opérationnelles d'une coopérative agricole à Warakuy	14 876,28	13 328,46
Total PDI Nouna	272 574,01	271 859,82
PDI de Banfora		
Education fondamentale		
2016		
Construire 2 salles de classe pour l'école primaire à Gouera	24 239,39	24 239,39

ACTIVITÉ	PRÉVU (€)	RÉALISÉ (€)
Acquérir 2 kits d'équipements de salle de classe (tables bancs, armoires, chaises) pour l'école primaire à Gouera	3 963,67	3 752,94
2017		
Construire 3 salles de classe pour l'école primaire de Djandoro	36 359,09	36 359,09
Acquérir 3 kits d'équipements de salle de classe (tables bancs, armoires, chaises) pour l'école primaire de Djandoro	5 945,51	5 785,58
2018		
Acquérir 3 kits d'équipements de salle de classe (tables bancs, armoires, chaises) pour l'école primaire	5 945,51	5 945,51
Construire 3 salles de classe pour l'école primaire	36 359,09	36 282,87
Former 51 membres des COGES/écoles sur leurs rôles et attributions en vue du transfert	3 578,74	3 578,74
Alphabétisation		
2016		
Acquérir 120 tables bancs pour la conduite des séances d'apprentissage en alphabétisation	6 194,40	6 036,98
2017		
Sensibiliser 900 personnes sur les enjeux de l'alphabétisation des adultes	3 395,80	3 385,13
Conduire 9 séances d'apprentissages dans les centres d'alphabétisation	11 662,35	11 662,35
Organiser 9 rencontres de bilan et de reconnaissance des meilleurs acteurs en alphabétisation dans la zone cible	1 646,45	1 620,53
Renforcement du statut des jeunes et des femmes		
2018		
Sensibiliser 600 jeunes sur la participation citoyenne et le développement local par des causeries débats	1 737,92	1 593,09
Appuyer la mise en place et à la reconnaissance de 13 associations de jeunesse	533,57	454,91
Sensibiliser 200 personnes sur les droits et devoirs de la femme dans la société et dans le ménage	377,31	377,31
Total PDI Banfora	141 938,80	141 074,42
TOTAL GENERAL	414 512,81	412 934,24

Répartition financière

BAILLEURS DE FONDS	PRÉVU (€)	RÉALISÉ (€)
MAEE 80%	331 610,25	330 347,39
Bénéficiaires 1,5%	6 217,69	6 194,01
ONG 18,5% (dont part de la Par Musel a Syr Saint-Jacques)	74 612,31	76 392,83
TOTAL	414 512,81	412 934,24

4. Situation géographique des PDI

